

**Modulo di Orientamento**

**Titolo: OrientarSI**

Classi **Seconde** sez. A, B, C, D, E PERIODO **Intero anno scolastico (30 ore)**

	<b>Riferimenti Normativi</b>
<p data-bbox="459 528 689 555"><b>Macrocompetenza</b></p> <ul data-bbox="159 598 965 1222" style="list-style-type: none"><li data-bbox="159 598 577 625">– <i>Competenza alfabetica funzionale;</i></li><li data-bbox="159 667 929 694">– <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</i></li><li data-bbox="159 759 517 786">– <i>Competenza multilinguistica;</i></li><li data-bbox="159 852 965 879">– <i>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</i></li><li data-bbox="159 928 436 956">– <i>Competenza digitale;</i></li><li data-bbox="159 1005 790 1032">– <i>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</i></li><li data-bbox="159 1098 517 1125">– <i>Competenza imprenditoriale;</i></li><li data-bbox="159 1190 913 1217">– <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i></li></ul>	<p data-bbox="1008 533 2112 1058"><i>Ai sensi del D.M. n. 328 del 22/12/2022, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza, come previsto dai punti 7 e 8, le scuole secondarie di primo grado saranno chiamate a progettare moduli di orientamento formativo degli allievi di almeno 30 ore, in tutte le classi. Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come “uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale”. La Nota n. 31023, del 25 settembre 2023, sulle “indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24”, riporta che “In questo anno scolastico si evidenzia in particolare la necessità di riportare nel PTOF la progettazione dei moduli di orientamento formativo da attivare nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado”.</i></p> <p data-bbox="1518 1110 1615 1137"><b>Finalità</b></p> <p data-bbox="1008 1187 2112 1358">Il presente Modulo Orientamento si articola in 30 ore. Esso si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado.</p>

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Riflettere sulla propria storia personale;
- Favorire la riflessione su di sé;
- Individuare le qualità che si possiedono e che si vorrebbero possedere individuando i propri punti di forza e di debolezza;
- Analizzare le attività scolastiche per individuare attitudini e interessi;
- Conoscere il proprio metodo di studio al fine di migliorarlo;
- Sperimentare attività di laboratorio;
- Acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;
- Avviare alla conoscenza del contesto socio-economico del territorio;
- Raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna;
- Analizzare e valutare le informazioni ottenute;
- Sviluppare l'empatia e capacità di organizzazione;
- Valutare il proprio progetto di orientamento per essere in grado di effettuare i necessari correttivi allo scopo di migliorarne l'efficacia;
- Potenziare la motivazione degli alunni, al fine della riduzione della dispersione scolastica.

## **PROPOSTA OPERATIVA CLASSI II**

### **Laboratorio di accoglienza (2 ore)**

**Discipline coinvolte: italiano(1 ora), storia (1 ora)**

- Attività ludiche per stimolare la riflessione su sé stessi;
- Attività di analisi dei cambiamenti e delle problematiche adolescenziali (come sono, come ero, come mi vedono gli altri);
- Conoscenza del regolamento scolastico e del sistema scolastico italiano;
- Proposta di letture a carattere orientativo tratte dal libro di Antologia e da altre risorse cartacee e digitali per individuare interessi scolastici e extrascolastici in sintonia con le attitudini personali;
- Questionari sulle proprie attitudini e capacità;
- Questionari sulle aspettative relative alle scelte future.

### **Laboratorio di lettura e riflessione- Libriamoci (3 ore)**

**Discipline coinvolte: italiano**

- Iniziative di lettura a voce alta, volte a stimolare nelle studentesse e negli studenti il piacere di leggere e la capacità di conoscere e riflettere su tematiche sociali di grande rilevanza anche all'interno del proprio territorio di appartenenza;
- Momenti di ascolto e partecipazione attiva, sfide e maratone letterarie all'interno del gruppo classe, gare di lettura espressiva, dibattiti a partire da testi riflessivi e testimonianze incentrate su tematiche attuali di rilevanza sociale individuando le risposte che il territorio offre per la conoscenza e per l'adozione di strategie risolutive delle stesse.

### **Laboratorio di attualità attraverso il Progetto Facciamo Rete-Giornata tematica del 25 novembre contro la violenza di genere (3 ore)**

**Discipline coinvolte: italiano (2 ore), arte (1 ora)**

Il progetto, realizzato in collaborazione con il Comune di San Giorgio del Sannio e l'Azienda Consortile B02- settore servizi sociali-, mira a diffondere la cultura del rispetto e della parità di genere illustrando l'importanza dell'azione dei servizi sociali sul territorio per offrire azioni di supporto e assistenza e prevede:

- Partecipazione ad attività atte ad accompagnare gli alunni lungo tutto il percorso educativo e formativo creando condizioni favorevoli al benessere psico-fisico dell'alunno e personalizzando le esperienze didattico-educative;
- Attività di formazione per prevenire e ridurre situazioni di disagio e sensibilizzazione su tematiche attuali e di rilevanza sociale prevedendo la partecipazione attiva, anche al di fuori delle canoniche sedi scolastiche, attraverso l'adesione ad attività curriculari e extracurriculari, promuovendo anche il confronto con altre realtà lavorative e associative;
- Azioni di consolidamento del sistema integrato di coordinamento tra le Istituzioni che operano in attività finalizzate alla crescita e al benessere dei ragazzi.

### **Laboratorio di Didattica Orientativa di ORIENTAlife (15 ore)**

**Risorse interne e esterne: formatori dell'URS Campania e dai docenti referenti/docenti delle classi**

Gli incontri sono cinque, ogni incontro è di tre ore per un totale di 15 ore per istituto: 3 lezioni vengono svolte dai formatori dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, altre due sono affidate ai docenti referenti e/o ai docenti delle classi, che utilizzeranno il materiale messo a disposizione dall'USR per la Campania.

**I INCONTRO (con i formatori dell'USR Campania):** Test online sui 16 superpoteri e laboratorio realizzato con la *routine THINK, PAIR, SHARE* che è parte del modello educativo MLTV. Quest'attività si svolge online con la piattaforma CLASSDOJO.

**II INCONTRO (con i docenti referenti e/o i docenti delle classi coinvolte):** Test online "Rifletto e mi oriento" e un laboratorio realizzato con la *routine COMPASS POINTS* che è parte del modello educativo M.L.T.V. Quest'ultima attività si svolge online con la piattaforma NEARPOD.

**III INCONTRO (con i formatori dell'USR Campania):** Test online realizzato con *Kahoot!* e *Escape room*.

**IV INCONTRO (con i docenti referenti e/o i docenti delle classi coinvolte):** formazione e informazione sulle *fake news* (gioco online realizzato con *Kahoot!*) e slide sull'alfabetizzazione mediatica.

**V INCONTRO (con i formatori dell'USR Campania):** Test di Holland (online) e *gamification* con la piattaforma MIAssumo, orientamento narrativo.

### **Laboratorio di Coding (2 ore)**

**Discipline coinvolte: tutte**

L'utilizzo del coding nella didattica è un valido e divertente strumento che facilita e agevola la comprensione e l'acquisizione dei contenuti. Il coding può essere introdotto a scuola come attività attraverso la:

- sperimentazione di manuali con materiali che consentono il controllo dell'errore;
- prova di percorsi per tentativi ed errori cercando anche nuove soluzioni;
- pianificazione di attività atte a facilitare lo sviluppo di potenziamento della creatività e dei processi logici e finalizzate ad esaltare le potenzialità di ciascuno incrementando la capacità di attenzione, concentrazione e memoria;
- partecipazione ad attività, adeguate all'età degli alunni, con percorsi finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso piattaforme consigliate dal MIUR (Code.org, Programma il futuro, ecc.);
- completamento di attività risolvendo le graduali difficoltà di esecuzione proposte sotto forma di gioco;
- progettazione di una storia o un gioco mediante l'uso del software Scratch (programmazione a blocchi) a partire dalla settimana dedicata al Coding (CodeWeek) e partecipazione ad eventi nazionali di Coding.

### **Laboratorio di Educazione alla Salute attraverso il progetto Unplugged in collaborazione con ASL di Benevento (3 ore)**

**Discipline coinvolte: francese (1 ora), scienze motorie (1 ora), religione (1 ora)**

- Attività di consolidamento della pratica sportiva in diverse discipline;
- Utilizzo dell'attività motoria per aiutare gli alunni ad affrontare situazioni che favoriscono processi di crescita psicologica, emotiva, sociale.
- Attività di Educazione alla Salute relative ai corretti stili di vita.
- Prevenzione dello sviluppo di dipendenze da sostanze psicoattive (tabacco, alcool e droghe).

### **Laboratorio della memoria storica (2 ore)**

**Discipline coinvolte: Storia (1 ora), Musica (1 ora)**

- Attività di lettura, ascolto di testimonianze, anche musicali, seguita da produzione di lavori a carattere laboratoriale al fine di sensibilizzare gli alunni e permettere a ciascuno di esprimere le proprie riflessioni attraverso attitudini creative;
- Conoscere la storia delle vittime della Shoah e delle Foibe, partendo dalla dimensione umana, come stimolo affinché i ragazzi colgano il valore della memoria responsabile e un richiamo all'impegno nel presente;
- Percorsi di riflessione, realizzati anche attraverso il linguaggio musicale, finalizzati a riconoscere la propria appartenenza ad una comunità sociale più ampia ispirata impegnata nella tutela dei diritti umani.

## **STRATEGIE E METODI**

*Apprendimento significativo e per scoperta*

*Learning by doing*

*Flipped classroom*

*Apprendimento cooperativo*

*Circle-time*

*Microlearning*

*Lezione dialogica*

*Gamification*

*Debate*

*Lavoro individuale*

*Socializzazione e confronto collettivo.*

*Didattica Laboratoriale.*

## **VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO**

-Autovalutazione da parte dell'allievo/a

- Osservazione e valutazione delle competenze per raccogliere elementi sul processo di orientamento con autobiografie cognitive e osservazioni sistematiche in situazioni di apprendimento

- Valutazione proattiva per riconoscere ed evidenziare i progressi di ciascuno

- Discussioni guidate

- Realizzazione di un prodotto finale che sia il riflesso e manifestazione dei propri sogni, desideri e aspirazioni.