



Via G. Bocchini, 37- SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN) -Tel. 0824/49140 - Fax 0824-49249
e-mail: bnic857000t@istruzione.it -sito web: www.icsangiorgiodelsannio.gov.it - P.E.C.: bnic857000t@pec.istruzione.it

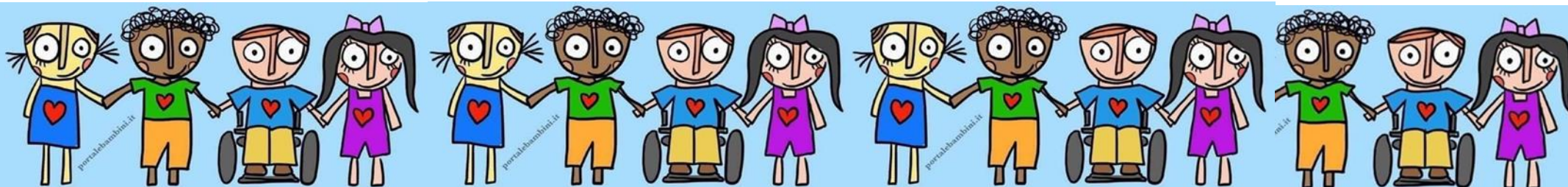


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI" Triennio 2020 -2023

**CURRICOLO VER TICALE
DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019
Nuovo allegato al PTOF**

***Quando perdiamo il diritto di essere differenti,
perdiamo il diritto di essere liberi.***

Charles Evans Huahes



PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Riferimenti normativi

- Legge n. 92 del 20 agosto 2019
- D.M n. 35 del 22 giugno 2020
- D.P.R. n. 249/1998
- Legge n. 41 del 6 giugno 2020
-

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita; ▪ Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità; ▪ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; ▪ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile; ▪ Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile. ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. ▪ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione Universale dei diritti umani, principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana). ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ▪ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni. ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. ▪ Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ▪ È consapevole dei rischi della rete. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. ▪ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani, principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, elementi essenziali della forma di Stato e di Governo). ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ▪ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ▪ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ▪ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni); - Rispettare semplici regole della vita di gruppo; - Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità; - Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali; - Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali; - Comprendere che tutti hanno diritti/doveri; - Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni; - Rispettare ogni diversità; - Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni; - Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. 	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento - Conoscere la struttura della Costituzione italiana (principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento della Repubblica) e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana. - Comprendere il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole codificate in tutti gli ambienti di convivenza (regolamenti scolastici e codice della strada). <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, a tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali, promuovendo, in particolare, la gestione dei rifiuti urbani e favorendo il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. - Sviluppare la cura e il controllo della propria 	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali: le competenze, i ruoli e le funzioni. - Conoscere la struttura della Costituzione italiana (principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento della Repubblica) e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. - Comprendere il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole codificate in tutti gli ambienti di convivenza (regolamenti scolastici e codice della strada) <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la conoscenza complessiva dell'Agenda 2030. - Far acquisire il concetto di sostenibilità. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, a tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali, promuovendo, in particolare, la gestione dei rifiuti urbani e favorendo il corretto

<p>CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti ed acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante;</p> <p>Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p>	<p>salute e salvaguardare il benessere psico-fisico, anche attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare responsabilmente vari mezzi di comunicazione virtuale sviluppando con gradualità abilità e conoscenze digitali essenziali. - Analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico. 	<p>uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute e salvaguardare il benessere psico-fisico, anche attraverso una corretta alimentazione. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e contenuti digitali. - Essere in grado di evitare i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. - Interagire in modo appropriato attraverso le varie tecnologie digitali, contestualizzando la situazione comunicativa. - Conoscere e osservare la <i>netiquette</i>, insieme di regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet. - Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione e rispettare i dati e le identità altrui.
---	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

CONOSCENZE		ABILITÀ Il bambino sa:
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I regolamenti della scuola. 	<p>Anni 3 /4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. - Le prime regole. - Le regole a scuola; - Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i legami di appartenenza. - Accettare la vicinanza e il contatto con tutti i compagni. - Rispettare il turno di gioco e di condivisione dei materiali. - Essere consapevoli delle regole alla base del vivere insieme. - Consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. - Riconoscere i propri doveri in relazione al rispetto dei diritti altrui. - Rispettare il turno di parola, ascoltare l'altro.
<p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del significato dei termini regola, patto, accordo; - I regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici; - Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico; - Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere. 		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Io e gli altri. - Il rispetto dell'ambiente. - I comportamenti ecologici. 	<p>Anni 3 /4/5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. - Conoscenza e rispetto dell'ambiente. 	

<p>CITTADINANZA DIGITALE: I dispositivi del computer</p>	<p>Anni 3/4/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali componenti di un computer - I benefici e i rischi derivanti dall'uso dei dispositivi digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere un comportamento "ecologico" per esplorare un ambiente naturale: non far rumore, non lasciare rifiuti e riconoscere i comportamenti non rispettosi dell'ambiente. - Riconoscere il benessere e le emozioni positive suscitate dal contatto con ambienti naturali; - Acquisire la consapevolezza del bisogno di stare a contatto con ambienti naturali; - Riconoscere, rispettare e apprezzare la propria e altrui diversità come ricchezza. - Conoscere e denominare le parti visibili del computer e le periferiche utilizzate: mouse, freccia, password. - Conoscere e utilizzare le funzioni dei tasti del mouse. - Essere consapevoli dei benefici e dei rischi connessi con l'uso dei dispositivi tecnologici.
---	-------------------------------------	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CONOSCENZE		CONTENUTI	ABILITÀ L'alunno sa:
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identità ed appartenenza - Il dono e le emozioni - La Costituzione italiana (funzione fondamentale) - Il concetto di legalità - Le norme del codice stradale. - I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di servizi della scuola e spazi pubblici - Inno d'Italia e la Bandiera italiana. 	Classe 1[^]	<ul style="list-style-type: none"> - L'individuo e gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità - Il significato di diritto e dovere - Condivisione e generosità - L'individuo e la società: i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi; la carta dei diritti della classe - Il rispetto della legalità: la famiglia e lo Stato - Il codice della strada: il rispetto delle regole del pedone e del ciclista - I simboli della Repubblica: il Tricolore - L'Inno di Mameli: ascolto ed esecuzione vocale 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé. - Mettere in atto gesti di condivisione e di generosità - Comprendere e riconoscere l'organizzazione di un sistema (classe/scuola/famiglia) - Riconoscere le funzioni di alcune delle principali figure istituzionali - Riflettere sui regolamenti e assumersi la responsabilità dei propri gesti e delle proprie decisioni. - Individuare i pericoli per la propria e l'altrui sicurezza in strada - Riconoscere la Bandiera e l'Inno italiano. - Eseguire con la voce e/o con lo strumento l'inno d'Italia.
	Classe 2[^]	<ul style="list-style-type: none"> - L'individuo e la società: norme sociali - Mobilità in bicicletta - La formazione delle leggi (gli organi costituzionali) - Il rispetto della legalità: Il bullismo - Spazi di tutti e di ciascuno - L'Inno di Mameli: esecuzione strumentale 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire e rispettare semplici regole per convivere in classe in armonia - Comprendere di essere titolare dei diritti ad ognuno dei quali corrisponde un dovere - Indicare i dispositivi di sicurezza necessari per andare in bicicletta - Comprendere l'esistenza di figure istituzionali che concorrono al funzionamento dello Stato - Individuare spazi pubblici e decodificare i cartelli informativi
	Classe 3[^]	<ul style="list-style-type: none"> - L'individuo e la società: relazioni empatiche - Il valore della pace; i conflitti a scuola - Sicurezza a scuola - La comunità nazionale: simboli della Nazione - Lo Stato e la Costituzione italiana - Art. 21 della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i diversi modi con cui si esprimono le emozioni e si reagisce alle stesse - Riconoscere e utilizzare modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe - Individuare comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi
<ul style="list-style-type: none"> - L'armonia della convivenza - Diritti e doveri: le regole - Le norme del codice stradale - La Costituzione italiana (principi fondamentali) - Il concetto di legalità - Spazi pubblici e privati - Inno d'Italia e la bandiera italiana 			
<ul style="list-style-type: none"> - Identità ed appartenenza: il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica - Diritti e doveri: costruttori di pace - I pericoli negli ambienti scolastici 			

<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana (principi fondamentali, comunità nazionale) - Il concetto di legalità: il bullismo verbale e l'impatto emotivo su di sé e sugli altri - L'inno d'Italia e la bandiera italiana 	Classe 4[^]	<ul style="list-style-type: none"> - Art. 13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - I diritti umani: la Dichiarazione universale dei diritti - L'Inno di Mameli: inquadramento storico 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i simboli della Nazione - Conoscere le funzioni di figure istituzionali e la funzione della Costituzione italiana - Individuare azioni utili ad affrontare episodi di bullismo - Eseguire con la voce l'inno di Mameli
<ul style="list-style-type: none"> - Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) - Ordinamento dello Stato, delle Regioni e di alcuni Enti territoriali - Benessere e protezione: la Convenzione ONU e la Costituzione - Le azioni di volontariato e la missione di associazioni no profit - Il concetto di legalità: l'impegno di fare memoria - L'inno d'Italia e la bandiera italiana 		<ul style="list-style-type: none"> - Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento - L'Italia, le Regioni e i Comuni - Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - La Costituzione - Giornata del volontariato (5 dicembre); le associazioni - Giornata della Memoria- Legge n. 211/2000 - L'Inno di Mameli: inquadramento storico 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. - Riconoscere le cause dei comportamenti scorretti ed antisociali - Individua la struttura organizzativa dello Stato e le principali funzioni delle figure istituzionali - Comprendere alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione ONU associando ad ogni diritto il dovere corrispondente - Riconosce il compito delle associazioni e promuove azioni di volontariato - Riconosce come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare - Eseguire con la voce e/o con strumenti musicali l'inno di Mameli
<ul style="list-style-type: none"> - I sentimenti e le emozioni: consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità - L'individuo come cittadino portatore di diritti e di doveri - Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali - Organizzazioni internazionali e sovranazionali: Unione Europea - L'inno d'Italia e la bandiera italiana - Il concetto di legalità: comportamenti scorretti ed antisociali - L'inno d'Italia e la bandiera italiana e i simboli dell'identità nazionale ed europea 	Classe 5[^]	<ul style="list-style-type: none"> - I sentimenti e le emozioni - Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali - L'importanza della solidarietà e della cooperazione - Conoscenza dello Stato - Regole e ordinamento costituzionale - Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. - I principali organismi europei - Giornata dell'Europa (9 maggio) - Obiettivo 17 dell'agenda 2030 - L'Inno di Mameli: inquadramento storico 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le proprie capacità nel contesto sociale riconoscendo punti di forza e di debolezza - Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. - Conoscere le funzioni delle figure istituzionali e degli organismi della Repubblica; comprendere come questi concorrono al funzionamento dello Stato - Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea - Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <ul style="list-style-type: none"> - I diritti umani: il diritto di vivere in un ambiente sano - L'inquinamento e riscaldamento globale: concetto di raccolta differenziata. - La salute: benessere globale - Alimentazione sostenibile per l'uomo e per gli animali - La cura della propria persona <ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030: il rispetto per l'ambiente in un'ottica di ecosostenibilità - L'inquinamento e riscaldamento globale: la raccolta differenziata. - La salute: benessere globale - Le risorse del Pianeta: l'acqua come elemento indispensabile per la vita il mondo dei viventi <ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030: il rispetto per l'ambiente in un'ottica di ecosostenibilità - L'inquinamento e riscaldamento globale: la raccolta differenziata. - Gli sprechi di energia - Le risorse del Pianeta: l'acqua e l'ossigeno come elementi indispensabili per la sopravvivenza degli esseri viventi 	Classe 1[^]	<ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto della natura - Le risorse della natura l'acqua - I materiali - La raccolta differenziata - L'alimentazione sostenibile - Il cibo e il movimento - L'igiene personale - I virus e il contagio 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire con la voce e/o con strumenti musicali l'inno di Mameli - Individuare comportamenti rispettosi per la salvaguardia della natura - Riflettere sull'importanza dell'acqua e adottare comportamenti adeguati per evitarne lo spreco - Riconoscere i materiali, i rifiuti - Attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente attraverso semplici gesti di riciclaggio - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita - Avere cura della propria salute adottando misure di prevenzione dei rischi di contagio
	Classe 2[^]	<ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto della natura - L'equilibrio degli ecosistemi - Il concetto di sostenibilità - Il riciclaggio dei rifiuti - L'inquinamento - La cura della salute: virus e contagio - La giornata dell'acqua (22 marzo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura - Riconoscere azioni rispettose degli animali - Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili - Mettere in pratica azioni volte a ridurre la produzione dei rifiuti - Discriminare cibi salutari e riconosce l'importanza del movimento e dell'igiene personale - Individuare e adottare buone pratiche per risparmiare acqua
	Classe 3[^]	<ul style="list-style-type: none"> - Gli obiettivi dell'Agenda 2030 - La festa degli alberi (21 novembre) - Leggi n 113/92 e n. 10/2013 - Le fonti di energia - Le energie pulite - Il risparmio energetico - L'inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo - Il riscaldamento globale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni valori degli obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 - Spiegare con adeguate argomentazione che gli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta - Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei diversi materiali - Discriminare azioni utili al risparmio energetico - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche evitando sprechi.

<ul style="list-style-type: none"> - La salute: benessere globale - La fragilità del nostro territorio e gli interventi della Protezione Civile in Italia e nel mondo - I beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio 		<ul style="list-style-type: none"> - Alimentazione: malnutrizione e obesità - Lo sport alleato della salute - I virus e il contagio. - Le calamità naturali e gli interventi di protezione civile in Italia e nel mondo - Art. 9 della Costituzione - I beni storico-artistici del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. - Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita a tutela della propria salute. - Individuare e tutelare i beni culturali del territorio nazionale - Illustrare idee formulate per la valorizzazione dei beni culturali individuati
<ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030: il rispetto per l'ambiente in un'ottica di ecosostenibilità - L'inquinamento e riscaldamento globale: risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso - Gli elementi naturali, fonti di energia: sole, vento ed acqua. - Gli sprechi di energia, l'inquinamento - Il valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente - Il patrimonio culturale e i beni pubblici - La salute: benessere globale - Il valore nutrizionale e la funzione del cibo. - La fragilità del nostro territorio e gli interventi della Protezione Civile in Italia e nel mondo 	Classe 4[^]	<ul style="list-style-type: none"> - Gli obiettivi dell'Agenda 2030 - Norme per rispettare l'ambiente - La raccolta differenziata, riciclaggio - Le fonti energetiche rinnovabile ed ecosostenibile - L'inquinamento ambientale - Il valore del risparmio energetico - L'economia circolare - La giornata del risparmio (31 ottobre) - Art. 47 della Costituzione - I siti UNESCO - Art. 9 della Costituzione - I cibi attraverso la percezione olfattiva – gustativa - I virus e il contagio - Il territorio e le calamità naturali - Il volontariato e la Protezione Civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore degli obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 - Discriminare materiali che possono essere riutilizzati e/o riciclati - Argomentare sul concetto di energia e riconoscere i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili - Comprendere il valore del risparmio - Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO - Riconoscere la tipologia degli alimenti individuando il valore nutrizionale la funzione del cibo - Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita a tutela della propria salute. - Individuare situazioni di rischio del territorio di appartenenza e adottare misure di prevenzione e di sicurezza per la salvaguardia della vita - Individuare e tutelare i beni culturali del territorio nazionale
<ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: la qualità della vita nelle città - L'inquinamento e riscaldamento globale: risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso 	Classe 5[^]	<ul style="list-style-type: none"> - Gli obiettivi dell'Agenda 2030 (n.11) - Norme per rispettare l'ambiente - La raccolta differenziata, riciclaggio - Le fonti energetiche rinnovabili ed ecosostenibili - L'inquinamento ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore degli obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 - Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche: riciclaggio - Argomentare sul concetto di energia e

<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi naturali, fonti di energia: sole, vento ed acqua. - Gli sprechi di energia, l'inquinamento - Il valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente - Il patrimonio culturale e i beni pubblici - La salute: benessere globale - Il valore nutrizionale e la funzione del cibo. - La fragilità del nostro territorio e gli interventi della Protezione Civile in Italia e nel mondo 		<ul style="list-style-type: none"> - Il valore del risparmio energetico - Giornata Internazionale della Madre Terra (22 aprile), obiettivo 14 dell'Agenda 2030 - L'economia circolare - Art. 47 della Costituzione - I siti UNESCO - Art. 9 della Costituzione - I cibi e il valore nutrizionale - I virus e il contagio - Il territorio e le calamità naturali - Il volontariato e la Protezione Civile 	<p>riconoscere i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore del risparmio - Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO - Riconoscere la tipologia degli alimenti individuando il valore nutrizionale la funzione del cibo - Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita a tutela della propria salute. - Individuare situazioni di rischio del territorio di appartenenza e adottare misure di prevenzione e di sicurezza per la salvaguardia della vita - Individuare e tutelare i beni culturali del territorio nazionale
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti tecnologici - Utilizzo dei mezzi tecnologici - Alla scoperta del Web - Le applicazioni informatiche - Salute e benessere digitali 	<p>Classe 1[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I device e la tecnologia - Giochi multimediali individuali e di gruppo - I motori di ricerca - Cleanworld, Programma il Futuro - Il cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare alcuni strumenti tecnologici e conoscerne le principali funzioni - Comprendere l'importanza della tecnologia nel fare scuola - Giocare nel rispetto delle regole in modo costruttivo e creativo utilizzando mezzi tecnologici e applicazioni informatiche
<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti tecnologici e la loro funzione - Internet - I rischi del web - Il concetto di privacy 	<p>Classe 2[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I device e la tecnologia - Giochi multimediali individuali e di gruppo - I motori di ricerca - Kit didattici: Cleanworld, Programma il Futuro - Il cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i device per documentare esperienze (es. foto di uscite o altro) - Comprendere che nella comunità scolastica si attua un uso diverso della tecnologia rispetto alla comunità familiare - Regolamentare l'uso dei device definendo situazioni in cui possono essere impiegati - Individuare comportamenti scorretti

<ul style="list-style-type: none"> - Internet: nascita e rivoluzione - I mezzi e le forme di comunicazione digitali - I social network - I rischi del web - La gestione della privacy 	<p>Classe 3[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Breve storia della rete - I dispositivi per l'utilizzo di Internet - I motori di ricerca - Applicazioni e programmi - Youtube, Programma il Futuro - Il cyberbullismo - L'identità digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i dispositivi per l'utilizzo di Internet - Utilizzare i primi elementi di formattazione per scrivere brevi testi - Usare software didattici ed eseguire ricerche online - Navigare in rete in sicurezza - Proteggere i propri dati personali per la tutela della privacy
	<p>Classe 4[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Breve storia della rete - I motori di ricerca - Applicazioni e programmi - La posta elettronica - Le opportunità del Web: l'ebook, le biblioteche digitali. - L'evoluzione del Web - Scrittura sul Web - Usare software di geometria (Dè clic, GeoGebra ...) - Il lato "oscuro" di Internet: il cyberstalking - La dipendenza dal Web - Fake news - Tutela della privacy 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i dispositivi per l'utilizzo di Internet - Navigare in rete in sicurezza - Coltivare svariate tipologie di relazioni attraverso le piattaforme - Conoscere ed evitare le trappole che può tendere il web - Proteggere i propri dati personali scegliendo in maniera opportuna le opzioni per la tutela della privacy
	<p>Classe 5[^]</p>		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CONOSCENZE		ABILITÀ L'alunno sa:
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione: norma cardine e criterio per identificare diritti, doveri, compiti e partecipazione di tutti i cittadini. - I principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali. - Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali. - Organizzazioni internazionali e sovranazionali: Unione Europea, Nazioni Unite. - Il concetto di legalità - Le norme del codice stradale. - I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi quali scuola, biblioteca, museo, circoli ricreativi, associazioni. - Inno d'Italia, la Bandiera italiana e l'emblema della Repubblica. 	<p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'individuo e la società: i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi; la carta dei diritti della classe. - Il rispetto della legalità: La famiglia e lo Stato - Che cos'è la Costituzione italiana e le sue caratteristiche. - Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali. - I simboli della Repubblica: L'emblema e il Tricolore - l'Inno di Mameli: presentazione del testo, ascolto ed esecuzione vocale. - Il codice della strada. - Le regole della sicurezza <p>2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'individuo e la società: <ol style="list-style-type: none"> a. Norme sociali e norme giuridiche. b. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. - I principi fondamentali sanciti dalla Costituzione. - I diritti umani: uguaglianza e rispetto della diversità. - Gli organi costituzionali dello Stato italiano. - Il Parlamento e la formazione delle leggi. - Il rispetto della legalità: la lotta alla mafia. - L'Unione europea - Il rispetto della legalità: Il bullismo - L'Inno di Mameli: esecuzione strumentale - I simboli della Repubblica: l'emblema della Repubblica. - Il codice della strada e le regole della sicurezza. <p>3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'individuo e la società: <ol style="list-style-type: none"> a. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. b. Stato e Costituzione. c. I diritti e la Costituzione. - Il mondo del volontariato e delle associazioni. - La comunità internazionale. - Il rispetto della legalità: la criminalità organizzata. - I diritti umani: la Dichiarazione universale dei diritti - Il contributo della musica all'unità nazionale: L'Inno di Mameli, inquadramento storico, ascolto ed analisi del testo. - Il codice della strada: norme di comportamento - Assunzione di sostanze pericolose, rischi e consigli utili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e riconoscere l'organizzazione di un sistema - Conoscere le funzioni delle figure istituzionali e degli organismi della Repubblica; capire come questi concorrono al funzionamento dello Stato. - Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali. - Riconoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. - Riflettere sulle norme e assumersi la responsabilità dei propri gesti e delle proprie decisioni. - Riconoscere il significato e il valore della Bandiera e dell'Inno italiano. - Eseguire con la voce e/o con lo strumento l'inno d'Italia.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Agenda 2030
- I diritti umani.
- Inquinamento e riscaldamento globale.
- Lo sviluppo sostenibile
- La salute: benessere globale
- Alimentazione sostenibile per l'uomo e per l'ambiente.

Classe
1[^]

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030
- Il bene comune ambiente.
- L'inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo
- Il riscaldamento globale.
- La biodiversità
- I rifiuti

2[^]

- Alimentazione sostenibile per l'uomo e per l'ambiente. (Mangiare informati, Dal carrello della spesa al cestino dei rifiuti, Malnutrizione e obesità, gli OGM)
- La salute: benessere globale (I microrganismi utili e dannosi, Prevenire è meglio che curare (le vaccinazioni)
- Lo sport alleato della salute
- I virus e il contagio.
- La salvaguardia dell'ambiente:
 - Le aree protette
 - Le associazioni ambientaliste.

3[^]

- Lo sviluppo sostenibile:
 - Le fonti di energia
 - L'efficienza energetica
 - Le energie pulite
- I cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili rimedi.
- La fragilità del nostro territorio e gli interventi di protezione civile in Italia e nel mondo

- Riconoscere il valore degli obiettivi contenuti nell'Agenda 2030
- Accettare le diversità e riconoscerne il valore come risorsa.
- Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche evitando sprechi.
- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei diversi materiali.
- Promuovere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.
- Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita a tutela della propria salute.
- Riconoscere la sicurezza e l'efficacia delle vaccinazioni
- Conoscere le principali misure per raggiungere una reale sostenibilità energetica.
- Comprendere i vantaggi dell'efficienza energetica e promuovere comportamenti atti a favorirla.

CITTADINANZA DIGITALE			
CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none">- Internet: nascita e rivoluzione- I social network- I rischi del web- La gestione della privacy	Classe		CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i dispositivi per l'utilizzo di Internet- Navigare in rete in sicurezza- Coltivare svariate tipologie di relazioni attraverso le piattaforme- Conoscere ed evitare le trappole che può tendere il web- Proteggere i propri dati personali scegliendo in maniera opportuna le opzioni per la tutela della privacy
	1^	<ul style="list-style-type: none">- Breve storia della rete- Il divario digitale e la Dichiarazione dei diritti in Internet- I dispositivi per l'utilizzo di Internet- I motori di ricerca- Le regole sul web: la netiquette- L'identità digitale- Youtube e Youtubers- Il cyberbullismo	
	2^	<ul style="list-style-type: none">- World Wide Web- La posta elettronica- Le opportunità del Web:<ul style="list-style-type: none">a. Scrivere per il web: il blog.b. La cultura e web: l'ebook, le biblioteche digitali, la net art.c. Social network.- Le regole sul web: la netiquette- Il cyberstalking- Fake news	
	3^	<ul style="list-style-type: none">- L'evoluzione del Web.- L'era della società digitale:<ul style="list-style-type: none">a. Crescere senza cellularib. Essere sempre connessi- Social e privacy- Le regole sul web: la netiquette.- Il lato "oscuro" di Internet- I rischi del web:<ul style="list-style-type: none">a. La dipendenza dal Webb. Gli errori da evitare.	