



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “RITA LEVI MONTALCINI”

82018 SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN) Via G. Bocchini, 37

☎ Segreteria: 0824.49249 📠 Dirigente: 0824.49140 - C.F. 92057580620 - C.M. BNIC85700T

DR Campania – Ambito BN-4 – Art. 1, c.66, L.13 luglio 2015, n. 107

Decreto USR Campania – Prot. 3988 del 15/03/2016

e-mail : bnic85700t@istruzione.it - sito web : www.icsangjordelsannio.edu.it - P.E.C. : bnic85700t@pec.istruzione.it



Curricolo Verticale di Istituto

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Triennio 2025 -2028



ITALIANO

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno:

- Ascolta e comprende testi di vario tipo e interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.
- Legge e comprende testi di vario genere e di una certa complessità, cominciando a costruire una propria interpretazione.
- Scrive correttamente testi di varia tipologia adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Espone argomenti di studio e/o di ricerca avvalendosi di supporti specifici.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base e termini specialistici in riferimento ai campi del discorso.

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO ASCOLTO E PARLATO	NUCLEO TEMATICO ASCOLTO E PARLATO	NUCLEO TEMATICO ASCOLTO E PARLATO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ascoltare testi di vario tipo, individuandone la tipologia, le caratteristiche, i personaggi e le informazioni principali</p> <p>Intervenire in una conversazione/discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola</p> <p>Riferire oralmente esperienze, eventi, trame e argomenti di studio esplicitandoli in modo chiaro ed esauriente</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendo la fonte e individuando argomento e informazioni principali .</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Riferire esperienze, eventi, trame e argomenti di studio ordinandoli secondo un criterio logico-cronologico, esprimendoli in modo chiaro ed usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p>	<p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto, (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali), e dopo l'ascolto rielaborazione scritta degli appunti ed esposizione orale delle tematiche presenti nel testo.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale.</p> <p>Riferire esperienze, eventi, trame e argomenti di studio ordinandoli secondo un criterio logico-cronologico, esprimendoli in modo chiaro ed usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Argomentare la propria tesi su un tema specifico.</p>

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO LETTURA	NUCLEO TEMATICO LETTURA	NUCLEO TEMATICO LETTURA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e non, pronunciando le parole in modo chiaro e corretto.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi descrittivi, espositivi e narrativi, utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine.)</p> <p>Ricavare dai testi proposti le informazioni esplicite ed implicite relative a personaggi, luoghi, tempi, contesti.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle con mappe e tabelle.</p> <p>Comprendere le caratteristiche del genere testuale proposto.</p>	<p>Leggere ad alta voce e in modo espressivo testi di vario tipo rispettando pause e intonazione.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</p> <p>Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in mappe e tabelle riassuntive.</p> <p>Comprendere le caratteristiche del genere testuale proposto.</p>	<p>Leggere ad alta voce, in modo espressivo testi letterari e pragmatici di vario tipo usando giuste intonazioni, forme e pause.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, appunti, note a margine).</p> <p>Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in riassunti schematici, mappe e tabelle in modo personale</p> <p>Comprendere le caratteristiche del genere testuale proposto e semplici testi argomentativi.</p>

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
NUCLEO TEMATICO SCRITTURA	NUCLEO TEMATICO SCRITTURA	NUCLEO TEMATICO SCRITTURA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa.</p> <p>Scrivere testi in forma digitale.</p>	<p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee, (mappe, scalette...); utilizzare strumenti per la realizzazione del testo in vista della stesura finale.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e utilizzando il registro più adeguato.</p> <p>Scrivere testi in forma digitale.</p>	<p>Scrivere testi di vario genere, corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi con supporto digitale.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa.</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette...); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva, rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>Utilizzare la video-scrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; e scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.</p>

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Comprendere ed usare in modo appropriato i linguaggi specifici.</p> <p>Utilizzare il dizionario.</p>	<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere ed usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere ed usare in modo appropriato i linguaggi specifici afferenti alle diverse discipline.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare il dizionario.</p>	<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere ed usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere ed usare in modo appropriato i linguaggi specifici afferenti alle diverse discipline.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA</p> <p>ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA</p> <p>ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA</p> <p>ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione...).</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso e utilizzarle in modo consapevole</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici per imparare ad auto-correggerli</p>	<p>Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali esaminati.</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta</p>	<p>Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali. riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta.</p>

LINGUE INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolte a coetanei e familiari.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio e li confronta con quelli veicolati dalla lingua materna, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Sviluppa il senso di appartenenza ai diversi sistemi sociali e culturali e familiarizza con la dimensione multiculturale della società contemporanea.

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO ASCOLTO	NUCLEO TEMATICO ASCOLTO	NUCLEO TEMATICO ASCOLTO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, a condizione che vengano pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere in modo globale messaggi orali in lingua, a condizione che si parli in modo chiaro e lentamente, su argomenti familiari e di attualità.	Capire in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua, in presenza e attraverso i media, su argomenti di interesse personale o di studio.

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO PARLATO	NUCLEO TEMATICO PARLATO	NUCLEO TEMATICO PARLATO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Esprimersi in modo comprensibile utilizzando frasi e strutture adatte alla situazione. Fare domande, rispondere e dare informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire , utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.	Descrivere o fornire informazioni utilizzando espressioni o frasi connesse in modo semplice. Interagire gestendo lo scambio di informazioni concernenti la routine quotidiana. Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media (plagio, truffe, adescamento,...	Produrre testi orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e sociale con espressioni e frasi semplici. Interagire in modo comprensibile con uno o più interlocutori in brevi conversazioni su temi riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO LETTURA	NUCLEO TEMATICO LETTURA	NUCLEO TEMATICO LETTURA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Leggere e comprendere in modo globale brevi testi scritti (dialoghi, cartoline, sms, messaggi telematici), cogliendo lessico familiare, parole e frasi basilari.	Comprendere in modo globale brevi testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, sms, messaggi telematici, ...) su argomenti concernenti la routine quotidiana.	Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, sms, messaggi telematici, ...) su argomenti di interesse personale relativi alla vita quotidiana. Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
NUCLEO TEMATICO SCRITTURA	NUCLEO TEMATICO SCRITTURA	NUCLEO TEMATICO SCRITTURA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Produrre semplici messaggi scritti su argomenti noti di vita quotidiana.	Scrivere un breve testo o lettera contenenti informazioni personali relative al proprio vissuto. Scrivere un testo al passato molto semplice adeguato al destinatario che si avvalga di un lessico appropriato e di una sintassi elementare. Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media (plagio, truffe, adescamento,...)	Produrre brevi testi scritti di varia tipologia e genere, con un lessico appropriato, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, utilizzando anche strumenti telematici. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
NUCLEO TEMATICO RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	NUCLEO TEMATICO RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	NUCLEO TEMATICO RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Accettare , rispettare, aiutare gli altri, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti Saper rispettare norme specifiche dell'ambiente digitale (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore, ...)	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Esercitare la propria cittadinanza, anche utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media.

MATEMATICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno

- Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
- Esercita l'attività di laboratorio di matematica come palestra per imparare a fare scelte consapevoli e per valutarne le conseguenze sviluppando una educazione alla cittadinanza attiva e responsabile.
- Acquisisce competenze matematiche con spirito di iniziativa mediante una educazione al metodo creativo logico-analitico proprio del pensiero computazionale.

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO: NUMERI	NUCLEO TEMATICO: NUMERI	NUCLEO TEMATICO: NUMERI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p>	<p>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, (numeri razionali e irrazionali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri</p>	<p>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri relativi, numeri reali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p>

<p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	<p>numeri interi.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>	<p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>
--	--	---

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
<p>NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).</p> <p>Descrivere figure semplici e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole</p>

	<p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Calcolare aree e volume delle figure solide più comuni e dare stima di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>
--	---	---

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
NUCLEO TEMATICO: DATI E PREVISIONI	NUCLEO TEMATICO: DATI E PREVISIONI	NUCLEO TEMATICO: DATI E PREVISIONI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni.</p> <p>Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni.</p> <p>Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni.</p> <p>Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità e saperla calcolare anche scomponendo in eventi disgiunti</p> <p>Spiegare fenomeni e tendenze del mondo e della società per interpretare con spirito critico e con supporto di dati alle opinioni.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p>

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E FUNZIONI	NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E FUNZIONI	NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E FUNZIONI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</p>	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</p>	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>

SCIENZE

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno

- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
- Sviluppa abilità per la costruzione del pensiero scientifico logico-critico e per la capacità di leggere la realtà in modo razionale, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze.

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
<p data-bbox="120 256 784 293">NUCLEO TEMATICO: FISICA E CHIMICA</p> <p data-bbox="120 293 784 330">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p data-bbox="120 330 784 544">Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: peso, peso specifico, temperatura, calore in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p data-bbox="120 544 784 624">Realizzare esperienze quali ad esempio: riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio.</p>	<p data-bbox="784 256 1451 293">NUCLEO TEMATICO: FISICA E CHIMICA</p> <p data-bbox="784 293 1451 330">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p data-bbox="784 330 1451 437">Usare concetti fisici fondamentali come pressione, volume, velocità, peso specifico, peso, forza, temperatura, calore, ecc. in varie situazioni.</p> <p data-bbox="784 437 1451 544">Padroneggiare i concetti di trasformazione chimica e sperimentare reazioni non pericolose anche con prodotti chimici di uso domestico.</p> <p data-bbox="784 544 1451 624">Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p>	<p data-bbox="1451 256 2114 293">NUCLEO TEMATICO: FISICA E CHIMICA</p> <p data-bbox="1451 293 2114 330">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p data-bbox="1451 330 2114 756">Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.</p> <p data-bbox="1451 756 2114 863">Pianificare semplici osservazioni sistematiche e sperimentazioni per la verifica delle ipotesi formulate.</p> <p data-bbox="1451 863 2114 1155">Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</p> <p data-bbox="1451 1155 2114 1444">Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.</p>

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
<p>NUCLEO TEMATICO ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p>	<p>NUCLEO TEMATICO ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p>	<p>NUCLEO TEMATICO ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, osservazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante tutto l'arco dell'anno.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Osservare, modellizzare ed interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</p>

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
<p>NUCLEO TEMATICO: BIOLOGIA</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi.</p> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazioni di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microrganismi.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Utilizzare stili di vita ecologicamente sostenibili e giustificare le scelte alla base di essi.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO: BIOLOGIA</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze tra le diverse specie di viventi.</p> <p>Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.</p> <p>Acquisire concetti e informazioni sulla sviluppo puberale e sulla sessualità</p> <p>Sviluppare cura e controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed evitando i danni prodotti dall'uso di fumo, droga e alcool.</p> <p>Utilizzare stili di vita ecologicamente sostenibili e giustificare le scelte alla base di essi.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO: BIOLOGIA</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</p> <p>Utilizzare stili di vita ecologicamente sostenibili e giustificare le scelte alla base di essi.</p>

TECNOLOGIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno:

- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che esse stabiliscono con esseri viventi e altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione l'opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti e strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificare e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato in modo da esprimere valutazioni rispetto ai criteri di tipo diversi
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni per eseguire compiti complessi
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alle strutture e al funzionamento di sistemi materiali e immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.
- Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza delle responsabilità di ciascun cittadino.
- Utilizza con dimestichezza e spirito critico le TSI per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>NUCLEO TEMATICO VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici; effettuare stime di grandezze fisiche riferite ad oggetti; costruire oggetti con materiali di facile reperibilità</p> <p>Effettuare semplici prove e indagini sulle proprietà dei materiali;</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti;</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Impiega strumenti e regole disegno tecnico.</p> <p>Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto</p> <p>Effettuare semplici prove e indagini sulle proprietà dei materiali;</p>	<p>Usare gli strumenti e regole per il disegno tecnico</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto. Costruire oggetti.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi materiali.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Analizzare le forme di energia ed il loro consumo con spirito critico e ipotizzare modelli sostenibili di consumo delle stesse con uno sguardo più attento all'impatto ambientale immaginando soluzioni efficaci e fattibili.</p> <p>Valutare l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni;</p>

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>NUCLEO TEMATICO PREVEDERE E IMMAGINARE E PROGETTARE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO PREVEDERE E IMMAGINARE E PROGETTARE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO PREVEDERE E IMMAGINARE E PROGETTARE</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>	<p>Smontare e rimontare semplici oggetti;</p> <p>Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per quelli dell'edilizia. Cogliere l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi ed eventuali problemi ecologici.</p> <p>Riflettere sui contesti e sui processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione e conservazione alimentare.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Riflettere sulla realtà delle città moderne città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</p>	<p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>NUCLEO TEMATICO INTERVENIRE E TRASFORMARE E PRODURRE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO INTERVENIRE E TRASFORMARE E PRODURRE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO INTERVENIRE E TRASFORMARE E PRODURRE</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Programmare ambienti informatici semplici e elaborare semplici istruzioni da impartire ad un software.</p>

STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE – EDUCAZIONE ALLA PACE E ALLA CITTADINANZA GLOCALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno

- Usa fonti documentarie di diverso tipo per informarsi su fatti e problemi storici.
- Comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio.
- Conosce aspetti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale dal Medioevo all'età contemporanea.
- Indaga come l'umanità, nel tempo e nello spazio, ha affrontato e risolto i problemi di convivenza, di organizzazione sociale, di approvvigionamento delle risorse, di difesa.
- Comprende il presente e pianifica le scelte future alla luce degli avvenimenti del passato, anche in riferimento al patrimonio culturale, alla sostenibilità, alla globalizzazione.
- Riconosce il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del mondo contemporaneo ed esercita la cittadinanza attiva.
- Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche, operando collegamenti e formulando opportune riflessioni.

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO USO DELLE FONTI	NUCLEO TEMATICO USO DELLE FONTI	NUCLEO TEMATICO USO DELLE FONTI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze.	Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze.	Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze.

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	NUCLEO TEMATICO ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	NUCLEO TEMATICO ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Selezionare e organizzare informazioni con strumenti logico formativi predisposti. Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate.	Selezionare e organizzare informazioni con mappe, schemi, grafici, tabelle e risorse digitali. Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate.	Selezionare e organizzare informazioni con mappe, schemi, grafici, tabelle e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO STRUMENTI CONCETTUALI	NUCLEO TEMATICO STRUMENTI CONCETTUALI	NUCLEO TEMATICO STRUMENTI CONCETTUALI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e comprendere aspetti e strutture degli avvenimenti storici studiati. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le norme che regolano le relazioni nella comunità locale e nazionale. Usare le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Assumere un comportamento etico verso le persone, l'ambiente, il pianeta.	Conoscere e comprendere aspetti e strutture degli avvenimenti storici studiati. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le norme che regolano le relazioni nella comunità europea. Usare le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Assumere un comportamento etico verso le persone, l'ambiente, il pianeta.	Conoscere e comprendere aspetti e strutture degli avvenimenti storici studiati. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le norme che regolano le relazioni nella comunità più ampia (Globale) Usare le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Assumere un comportamento etico verso le persone, l'ambiente, il pianeta.

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	NUCLEO TEMATICO PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	NUCLEO TEMATICO PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Verbalizzare strumenti logico formativi. Riferire argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Verbalizzare strumenti logico formativi. Riferire argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Verbalizzare strumenti logico formativi. Riferire ed argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno

- Si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici, storici, artistici e architettonici caratteristici individuandoli come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo valutando gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio.
- È consapevole di far parte di una comunità territoriale organizzata.

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO	NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO	NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Orientarsi sulle carte e nella realtà in base ai punti cardinali e ai punti di riferimenti fissi.	Orientarsi sulle carte e nella realtà in base ai punti cardinali e ai punti di riferimenti fissi.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, utilizzando le tecniche tradizionali e programmi multimediali.

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	NUCLEO TEMATICO IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	NUCLEO TEMATICO IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologie.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologie.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologie. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO	NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO	NUCLEO TEMATICO PAESAGGIO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere i caratteri dei paesaggi italiani ed europei. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	Conoscere i caratteri dei paesaggi europei. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	Conoscere i caratteri dei paesaggi mondiali Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Acquisire il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Conoscere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici</p> <p>Confrontare le grandi questioni comuni del territorio attuale locale e nazionale: sostenibilità, globalizzazione, intercultura.</p> <p>Assumere un comportamento etico verso le persone, l'ambiente, il pianeta.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa.</p> <p>Conoscere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici</p> <p>Confrontare le grandi questioni comuni dell'Europa attuale: sostenibilità, globalizzazione, intercultura.</p> <p>Assumere un comportamento etico verso le persone, l'ambiente, il pianeta.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo agli altri continenti</p> <p>Conoscere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</p> <p>Confrontare le grandi questioni comuni del mondo attuale: sostenibilità, globalizzazione, intercultura.</p> <p>Assumere un comportamento etico verso le persone, l'ambiente, il pianeta.</p>

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno

- Realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici e culturali.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali utilizzando un linguaggio appropriato.

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
NUCLEO TEMATICO ESPRIMERSI E COMUNICARE	NUCLEO TEMATICO ESPRIMERSI E COMUNICARE	NUCLEO TEMATICO ESPRIMERSI E COMUNICARE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ideare e progettare elaborati con soluzioni semplici, ispirate alla realtà visiva;</p> <p>Utilizzare in maniera guidata gli strumenti e le tecniche figurative grafico-pittorici di base;</p> <p>Rielaborare in maniera personale materiali di uso comune, scritte, elementi iconici e visivi per produrre immagini non stereotipate;</p> <p>Scegliere le tecniche e il linguaggio più adeguato per realizzare prodotti visivi basilari.</p>	<p>Ideare e progettare elaborati con soluzioni creative, ispirate anche allo studio della storia dell'arte;</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative grafico-pittoriche;</p> <p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre immagini originali;</p> <p>Scegliere le tecniche e il linguaggio più confacente per realizzare prodotti visivi.</p>	<p>Ideare e progettare elaborati con soluzioni originali, ispirate anche allo studio della storia dell'arte;</p> <p>Utilizzare in maniera personale gli strumenti e le tecniche figurative grafico-pittoriche;</p> <p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini;</p> <p>Scegliere in maniera critica le tecniche e il linguaggio più adeguato per realizzare prodotti visivi singolari.</p>

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
NUCLEO TEMATICO OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	NUCLEO TEMATICO OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	NUCLEO TEMATICO OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Utilizzare le tecniche osservative basilari per descrivere, con un linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale;</p> <p>Leggere in modo guidato un'immagine o un'opera d'arte e comprenderne il significato;</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive di base, presenti nelle opere d'arte.</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale;</p> <p>Leggere ed interpretare un'immagine o un'opera d'arte e comprenderne il significato e le scelte dell'autore;</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte individuando la funzione simbolica ed espressiva.</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale approfondito gli elementi formali ed estetici di un contesto reale;</p> <p>Leggere ed interpretare un'immagine o un'opera d'arte e comprenderne il significato e le scelte dell'autore e collocarla nel contesto storico-sociale;</p> <p>Eeguire una puntuale analisi dei codici e delle regole compositive presenti nelle opere d'arte individuandone la funzione simbolica, espressiva ed estetica.</p>

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
<p>NUCLEO TEMATICO COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle principali produzioni artistiche dei periodi storici affrontati.</p>	<p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle maggiori produzioni artistiche delle diverse epoche storiche fino al XIX secolo.</p> <p>Studio dei musei e delle realtà artistiche presenti sul proprio territorio.</p>	<p>Analizzare e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con i vari elementi della comunicazione visiva rapportandoli al contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza approfondita delle produzioni artistiche delle diverse epoche storiche fino al XXI secolo.</p> <p>Conoscere ed apprezzare i beni culturali ed il patrimonio storico-artistico per la loro tutela, conservazione e valorizzazione.</p>

MUSICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno

- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
- Riconosce il valore della musica per l'identità sociale e culturale all'interno di una comunità e fra culture diverse.

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
<p>NUCLEO TEMATICO COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI</p>	<p>NUCLEO TEMATICO COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI</p>	<p>NUCLEO TEMATICO COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscere e saper organizzare all'interno delle strutture di tempo i simboli specifici della notazione musicale.</p> <p>Prendere coscienza delle principali caratteristiche del linguaggio musicale.</p>	<p>Acquisire un uso sicuro della notazione tradizionale. Prendere coscienza degli elementi costitutivi di un brano musicale.</p> <p>Ampliare la conoscenza degli elementi notazionali.</p>	<p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p>

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
<p>NUCLEO TEMATICO ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI</p>	<p>NUCLEO TEMATICO ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI</p>	<p>NUCLEO TEMATICO ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Scoprire la propria voce e usarla correttamente.</p> <p>Cantare semplici brani ad una voce.</p> <p>Eeguire sia per lettura e sia per imitazione brani strumentali con gli strumenti di uso scolastico (flauto, diatonica, strumenti a percussione).</p> <p>Acquisire una corretta postura sia nella produzione vocale che strumentale.</p>	<p>Prendere parte in modo corretto ad un'esecuzione corale, curando il sincronismo, l'intonazione, l'espressività.</p> <p>Consolidare la tecnica dello strumento con un uso più personale, apportando semplici variazioni ritmico/melodiche.</p> <p>Riproduzione di materiale sonoro di difficoltà crescente.</p>	<p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p>

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPrensIONE DEI FENOMENI SONORI.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPrensIONE DEI FENOMENI SONORI.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPrensIONE DEI FENOMENI SONORI.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Analizzare, discriminare e classificare eventi sonori dati, in base alle diverse proprietà del suono.</p> <p>Sviluppare l'attenzione ai fenomeni sonori del mondo circostante.</p> <p>Conoscere, attraverso l'ascolto, gli aspetti fondamentali della musica e la sua ricaduta nei diversi periodi storici.</p> <p>Riconoscere le famiglie degli strumenti musicali e classificarle attraverso l'ascolto.</p>	<p>Affinare le capacità di ascolto e di discriminazione dei fatti sonori.</p> <p>Comprendere e distinguere i caratteri e le funzioni della musica nei vari periodi storici.</p> <p>Sviluppare la ricerca e la discriminazione dei parametri sonori.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto attivo dell'opera musicale.</p>	<p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p>

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RIELABORAZIONE PERSONALE DEL MESSAGGIO SONORO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RIELABORAZIONE PERSONALE DEL MESSAGGIO SONORO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RIELABORAZIONE PERSONALE DEL MESSAGGIO SONORO</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Realizzare brevi e semplici sequenze ritmiche/melodiche con i simboli della notazione tradizionale e non.</p> <p>Assumere un comportamento etico verso le persone, l'ambiente, il pianeta.</p>	<p>Rielaborare, comporre semplici brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>Assumere un comportamento etico verso le persone, l'ambiente, il pianeta.</p>	<p>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia schemi ritmico-melodici.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p> <p>Assumere un comportamento etico verso le persone, l'ambiente, il pianeta.</p>

STRUMENTO

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO COMPrensione ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	NUCLEO TEMATICO COMPrensione ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	NUCLEO TEMATICO COMPrensione ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscere gli elementi teorici di base della notazione musicale.</p> <p>Acquisire una consona postura strumentale e ricercare un corretto assetto psicofisico individuale.</p>	<p>Ampliare la conoscenza degli elementi teorici musicali.</p> <p>Consolidare la corretta postura sullo strumento e acquisire maggiore auto consapevolezza.</p>	<p>Consolidare le proprie abilità in ordine alla lettura ritmica e alle conoscenze di base della teoria musicale.</p> <p>Avere consapevolezza del rapporto tra l'organizzazione dell'attività senso motoria legata al proprio strumento e alla formalizzazione dei propri stati emotivi.</p>

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI	NUCLEO TEMATICO ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI	NUCLEO TEMATICO ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Acquisire gli elementi tecnici di base dello strumento musicale.</p> <p>Riprodurre col lo strumento semplici partiture.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani strumentali di diversi generi e stili.</p>	<p>Consolidare e ampliare il proprio bagaglio tecnico strumentale.</p> <p>Riprodurre materiale sonoro di difficoltà crescente.</p> <p>Eseguire in modo espressivo collettivamente e individualmente brani strumentali di diversi generi e stili.</p>	<p>Avere dominio del proprio strumento in ordine alle possibilità di controllo del proprio stato emotivo.</p> <p>Riprodurre autonome elaborazioni di materiali sonori.</p> <p>Eseguire in modo consapevole collettivamente e individualmente brani strumentali di diversi generi e repertorio.</p>

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPrensIONE DEI FENOMENI SONORI.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPrensIONE DEI FENOMENI SONORI.</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPrensIONE DEI FENOMENI SONORI.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Individuare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>	<p>Individuare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>	<p>Individuare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RIELABORAZIONE PERSONALE DEL MESSAGGIO SONORO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RIELABORAZIONE PERSONALE DEL MESSAGGIO SONORO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>RIELABORAZIONE PERSONALE DEL MESSAGGIO SONORO</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Costruire la propria identità musicale attraverso il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. Assumere un comportamento etico verso le persone, l'ambiente, il pianeta.</p>	<p>Consolidare la propria identità musicale attraverso il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. Assumere un comportamento etico verso le persone, l'ambiente, il pianeta.</p>	<p>Acquisire una sempre maggiore consapevolezza della propria identità musicale attraverso il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. Assumere un comportamento etico verso le persone, l'ambiente, il pianeta.</p>

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno:

- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>NUCLEO TEMATICO IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Saper utilizzare le abilità per la realizzazione del movimento. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali. Saper promuovere esperienze affettive e cognitive.</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione del movimento. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali. Saper promuovere esperienze affettive sociali e culturali.</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali. Saper promuovere esperienze affettive sociali e culturali.</p>

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>NUCLEO TEMATICO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>NUCLEO TEMATICO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>NUCLEO TEMATICO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali.</p>	<p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali.</p>	<p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali.</p>

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
NUCLEO TEMATICO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	NUCLEO TEMATICO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	NUCLEO TEMATICO IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.	Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.	Sa realizzare strategie di gioco individuale o di squadra in situazioni competitive.

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
NUCLEO TEMATICO SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	NUCLEO TEMATICO SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	NUCLEO TEMATICO SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Essere in grado di distribuire lo sforzo e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Essere in grado di distribuire lo sforzo e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	Essere in grado di distribuire lo sforzo e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno

- è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.
- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia Civile passata e recente.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
- Impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
NUCLEO TEMATICO DIO E L'UOMO	NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO	NUCLEO TEMATICO DIO E L'UOMO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p> <p>Conoscere le vicende salienti del popolo ebraico narrate dalla Bibbia</p> <p>Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo, che invia la Chiesa nel mondo.</p>	<p>Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo., che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa.</p>	<p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>

CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]
NUCLEO TEMATICO LE BIBBIA E LE ALTRE FONTI	NUCLEO TEMATICO LE BIBBIA E LE ALTRE FONTI	NUCLEO TEMATICO LE BIBBIA E LE ALTRE FONTI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale, accolta come parola di Dio.</p>	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale, accolta come parola di Dio.</p>	<p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</p>

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</p>	<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa.</p>	<p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa</p>

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una esperienza religiosa.</p>	<p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto al valore della vita.</p>