



Via G. Bocchini, 37- SAN GIORGIO DEL SANNIO (BN) -Tel. 0824/49140 - Fax 0824-49249
e-mail: bnic857000t@istruzione.it -sito web: www.icsangiorgiodelsannio.gov.it - P.E.C.: bnic857000t@pec.istruzione.it



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI MONTALCINI"
Triennio 2025 -2028

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

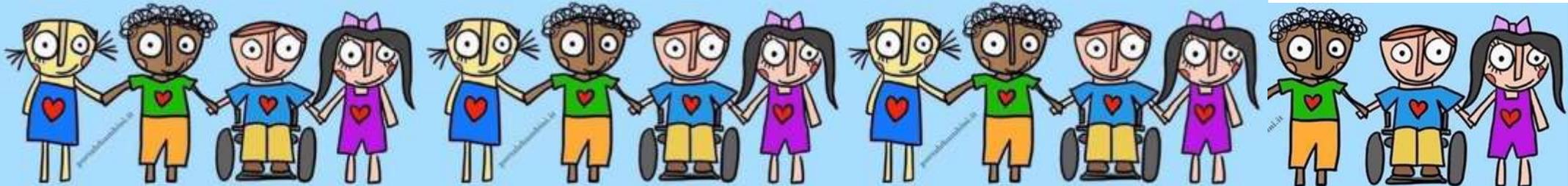
*introdotta dalla Legge 92/2019 con successive
modifiche e integrazioni*

*Nuove Linee Guida per l'insegnamento
dell'educazione Civica*

*Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024
Allegato al PTOF*

**Quando perdiamo il diritto di essere differenti,
perdiamo il diritto di essere liberi.**

Charles Evans Hughes



PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

- 1.L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2.L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- c) **Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;**
- d) **Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- e) **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- f) **Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- g) **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- h) **Formazione di base in materia di protezione civile.**

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Adeguamento normativo previsto dal Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024

Il presente adeguamento ha sollecitato l'integrazione del curriculum alla luce delle necessità emerse. Pertanto, sono state emanate le Nuove Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per le scuole del I ciclo, in vigore dall'anno scolastico 2024/2025. E' confermata la multidisciplinarietà delle tematiche da affrontare. La suddivisione della trattazione dei contenuti sarà coerente con le discipline di insegnamento. Di grande rilevanza il concetto di valore in riferimento al quadro economico e ai modelli economici emergenti nelle nuove professioni coerenti con lo sviluppo tecnologico e digitale. La matematica finanziaria gioca un ruolo chiave come supporto cognitivo al processo innovativo. La crescita sociale, in senso civico, prevede la piena consapevolezza delle azioni e la totale previsione delle reazioni nell'utilizzo di tutti i canali comunicativi. In tal modo saranno attuate azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Il rispetto di regole, regolamenti e comportamenti assume particolare importanza nei nuovi contesti educativi e di socialità aperta. La sostenibilità materiale e morale educa alla tutela di sé, degli altri e dei patrimoni, sia ambientali che culturali

Riferimenti normativi

- Legge n. 92 del 20 agosto 2019
- D.M n. 35 del 22 giugno 2020
- D.P.R. n. 249/1998
- Legge n. 41 del 6 giugno 2020
- Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre del 2024

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita; ▪ Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità; ▪ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; ▪ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile; ▪ Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc. ▪ Sa riconoscere e interagire, con contenuti digitali attraverso l'esplorazione guidata, promuovendo la curiosità e l'interesse per il mondo digitale. ▪ Sa giocare, con la guida dell'insegnante, utilizzando strumenti digitali. ▪ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore. Coglie 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile. ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. ▪ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione Universale dei diritti umani, principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana). ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ▪ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni. ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. ▪ Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ▪ È consapevole dei rischi della rete. ▪ Sa trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali offline; ▪ Scopre come accedere ai dati, informazioni e contenuti online e 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. ▪ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani, principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, elementi essenziali della forma di Stato e di Governo). ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ▪ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ▪ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ▪ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

navigare al loro interno.

- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro e maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.

- Riconoscere il valore, l'importanza e la funzione del denaro riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL' INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni); - Rispettare semplici regole della vita di gruppo; - Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità; - Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali; - Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali; - Comprendere che tutti hanno diritti/doveri; - Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. <p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni; - Rispettare ogni diversità; - Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni; - Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. - Sviluppa una prima consapevolezza del fatto che il bene e il lavoro hanno un valore. 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento - Conoscere la struttura della Costituzione italiana (principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento della Repubblica) e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana. - Comprendere il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole codificate in tutti gli ambienti di convivenza (regolamenti scolastici e codice della strada). <p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, a tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali, promuovendo, in particolare, la gestione dei rifiuti urbani e favorendo il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. - Sviluppare la cura e il controllo della propria 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali: le competenze, i ruoli e le funzioni. - Conoscere la struttura della Costituzione italiana (principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento della Repubblica) e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. - Comprendere il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole codificate in tutti gli ambienti di convivenza (regolamenti scolastici e codice della strada) <p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la conoscenza complessiva dell'Agenda 2030. - Far acquisire il concetto di sostenibilità. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, a tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali, promuovendo, in particolare, la gestione dei rifiuti urbani e favorendo il corretto

<p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti ed acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante; - Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. 	<p>salute e salvaguardare il benessere psico-fisico, anche attraverso una corretta alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa consapevolezza del fatto che il bene e il lavoro hanno un valore. Gestisce e amministra piccole disponibilità economiche in situazioni reali. <p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare responsabilmente vari mezzi di comunicazione virtuale sviluppando con gradualità abilità e conoscenze digitali essenziali. - Analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico. 	<p>uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute e salvaguardare il benessere psico-fisico, anche attraverso una corretta alimentazione. - Sviluppa consapevolezza del fatto che il bene e il lavoro hanno un valore. Pianifica piccole disponibilità economiche in contesti quotidiani valutando spesa, guadagno, risparmio e investimento. <p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e contenuti digitali. - Essere in grado di evitare i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. - Interagire in modo appropriato attraverso le varie tecnologie digitali, contestualizzando la situazione comunicativa. - Conoscere e osservare la <i>netiquette</i>, insieme di regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet. - Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione e rispettare i dati e le identità altrui.
--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

CONOSCENZE

ABILITÀ

Il bambino sa:

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

- I regolamenti della scuola.

**Anni
3 /4**

- Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.
- Le prime regole.
- Le regole a scuola;
- Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.

**Anni
5**

- Conoscenza del significato dei termini regola, patto, accordo;
- I regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici;
- Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico;
- Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Io e gli altri.
- Il rispetto dell'ambiente.
- I comportamenti ecologici.

**Anni
3 /4/5**

- Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.
- Conoscenza e rispetto dell'ambiente.

- Riconoscere i legami di appartenenza.
- Accettare la vicinanza e il contatto con tutti i compagni.
- Rispettare il turno di gioco e di condivisione dei materiali.
- Essere consapevoli delle regole alla base del vivere insieme.
- Consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Riconoscere i propri doveri in relazione al rispetto dei diritti altrui.
- Rispettare il turno di parola, ascoltare l'altro.

<p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I dispositivi del computer 	<p>Anni 3/4/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali componenti di un computer - I benefici e i rischi derivanti dall'uso dei dispositivi digitali - Sa Intuire situazioni di emergenza, guidato dal docente e sa comunicare richieste di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere un comportamento "ecologico" per esplorare un ambiente naturale: non far rumore, non lasciare rifiuti e riconoscere i comportamenti non rispettosi dell'ambiente. - Riconoscere il benessere e le emozioni positive suscitate dal contatto con ambienti naturali; - Acquisire la consapevolezza del bisogno di stare a contatto con ambienti naturali; - Riconoscere, rispettare e apprezzare la propria e altrui diversità come ricchezza. - Conoscere e denominare le parti visibili del computer e le periferiche utilizzate: mouse, freccia, password. - Conoscere e utilizzare le funzioni dei tasti del mouse. - Essere consapevoli dei benefici e dei rischi connessi con l'uso dei dispositivi tecnologici.
---	------------------------------	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CONOSCENZE	CONTENUTI	ABILITÀ L'alunno sa:
<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identità ed appartenenza - Il dono e le emozioni - La Costituzione italiana (funzione fondamentale) - Il concetto di legalità - Le norme del codice stradale. - I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di servizi della scuola e spazi pubblici - Inno d'Italia e la Bandiera italiana. <ul style="list-style-type: none"> - L'armonia della convivenza - Diritti e doveri: le regole - Le norme del codice stradale - La Costituzione italiana (principi fondamentali) - Il concetto di legalità - Spazi pubblici e privati - Inno d'Italia e la bandiera italiana <ul style="list-style-type: none"> - Identità ed appartenenza: il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica - Diritti e doveri: costruttori di pace - I pericoli negli ambienti scolastici 	<p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'individuo e gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità - Il significato di diritto e dovere - Condivisione e generosità - L'individuo e la società: i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi; la carta dei diritti della classe - Il rispetto della legalità: la famiglia e lo Stato - Il codice della strada: il rispetto delle regole del pedone e del ciclista - I simboli della Repubblica: il Tricolore - L'Inno di Mameli: ascolto ed esecuzione vocale <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'individuo e la società: norme sociali - Mobilità in bicicletta - La formazione delle leggi (gli organi costituzionali) - Il rispetto della legalità: Il bullismo - Spazi di tutti e di ciascuno - L'Inno di Mameli: esecuzione strumentale <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'individuo e la società: relazioni empatiche - Il valore della pace; i conflitti a scuola - Sicurezza a scuola - La comunità nazionale: simboli della Nazione - Lo Stato e la Costituzione italiana - Art. 21 della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé. - Mettere in atto gesti di condivisione e di generosità - Comprendere e riconoscere l'organizzazione di un sistema (classe/scuola/famiglia) - Riconoscere le funzioni di alcune delle principali figure istituzionali - Riflettere sui regolamenti e assumersi la responsabilità dei propri gesti e delle proprie decisioni. - Individuare i pericoli per la propria e l'altrui sicurezza in strada - Riconoscere la Bandiera e l'Inno italiano. - Eseguire con la voce e/o con lo strumento l'inno d'Italia. <ul style="list-style-type: none"> - Definire e rispettare semplici regole per convivere in classe in armonia - Comprendere di essere titolare dei diritti ad ognuno dei quali corrisponde un dovere - Indicare i dispositivi di sicurezza necessari per andare in bicicletta - Comprendere l'esistenza di figure istituzionali che concorrono al funzionamento dello Stato - Individuare spazi pubblici e decodificare i cartelli informativi <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i diversi modi con cui si esprimono le emozioni e si reagisce alle stesse - Riconoscere e utilizzare modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe - Individuare comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi

<ul style="list-style-type: none"> – La Costituzione italiana (principi fondamentali, comunità nazionale) – Il concetto di legalità: il bullismo verbale e l’impatto emotivo su di sé e sugli altri – L’inno d’Italia e la bandiera italiana – Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) – Ordinamento dello Stato, delle Regioni e di alcuni Enti territoriali – Benessere e protezione: la Convenzione ONU e la Costituzione – Le azioni di volontariato e la missione di associazioni no profit – Il concetto di legalità: l’impegno di fare memoria – L’inno d’Italia e la bandiera italiana 	<p>Classe 4[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Art. 13 della Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza – I diritti umani: la Dichiarazione universale dei diritti – L’Inno di Mameli: inquadramento storico – Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento – L’Italia, le Regioni e i Comuni – Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza – La Costituzione – Giornata del volontariato (5 dicembre); le associazioni – Giornata della Memoria- Legge n. 211/2000 – L’Inno di Mameli: inquadramento storico 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i simboli della Nazione - Conoscere le funzioni di figure istituzionali e la funzione della Costituzione italiana - Individuare azioni utili ad affrontare episodi di bullismo - Eseguire con la voce l’inno di Mameli - Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. - Riconoscere le cause dei comportamenti scorretti ed antisociali - Individua la struttura organizzativa dello Stato e le principali funzioni delle figure istituzionali - Comprendere alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione ONU associando ad ogni diritto il dovere corrispondente - Riconosce il compito delle associazioni e promuove azioni di volontariato - Riconosce come ogni forma di persecuzione sia un’azione da condannare - Eseguire con la voce e/o con strumenti musicali l’inno di Mameli
<ul style="list-style-type: none"> – I sentimenti e le emozioni: consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità – L’individuo come cittadino portatore di diritti e di doveri – Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali – Organizzazioni internazionali e sovranazionali: Unione Europea – L’inno d’Italia e la bandiera italiana – Il concetto di legalità: comportamenti scorretti ed antisociali – L’inno d’Italia e la bandiera italiana e i simboli dell’identità nazionale ed europea 	<p>Classe 5[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> – I sentimenti e le emozioni – Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali – L’importanza della solidarietà e della cooperazione – Conoscenza dello Stato – Regole e ordinamento costituzionale – Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. – I principali organismi europei – Giornata dell’Europa (9 maggio) – Obiettivo 17 dell’agenda 2030 – L’Inno di Mameli: inquadramento storico 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le proprie capacità nel contesto sociale riconoscendo punti di forza e di debolezza - Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. - Conoscere le funzioni delle figure istituzionali e degli organismi della Repubblica; comprendere come questi concorrono al funzionamento dello Stato - Riconoscere e rispettare i simboli dell’identità nazionale ed europea - Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali

<ul style="list-style-type: none"> – La salute: benessere globale – La fragilità del nostro territorio e gli interventi della Protezione Civile in Italia e nel mondo – I beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio – L’Agenda 2030: il rispetto per l’ambiente in un’ottica di ecosostenibilità – L’inquinamento e riscaldamento globale: risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso – Gli elementi naturali, fonti di energia: sole, vento ed acqua. – Gli sprechi di energia, l’inquinamento – Il valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente – Il patrimonio culturale e i beni pubblici – La salute: benessere globale – Il valore nutrizionale e la funzione del cibo. – La fragilità del nostro territorio e gli interventi della Protezione Civile in Italia e nel mondo 	<p>Classe 4[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Alimentazione: malnutrizione e obesità – Lo sport alleato della salute – I virus e il contagio. – Le calamità naturali e gli interventi di protezione civile in Italia e nel mondo – Art. 9 della Costituzione – I beni storico-artistici del territorio – Gli obiettivi dell’Agenda 2030 – Norme per rispettare l’ambiente – La raccolta differenziata, riciclaggio – Le fonti energetiche rinnovabile ed ecosostenibile – L’inquinamento ambientale – Il valore del risparmio energetico – L’economia circolare – La giornata del risparmio (31 ottobre) – Art. 47 della Costituzione – I siti UNESCO – Art. 9 della Costituzione – I cibi attraverso la percezione olfattiva – gustativa – I virus e il contagio – Il territorio e le calamità naturali – Il volontariato e la Protezione Civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre. - Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita a tutela della propria salute. - Individuare e tutelare i beni culturali del territorio nazionale - Illustrare idee formulate per la valorizzazione dei beni culturali individuati - Riconoscere il valore degli obiettivi contenuti nell’Agenda 2030 - Discriminare materiali che possono essere riusati e/o riciclati - Argomentare sul concetto di energia e riconoscere i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili - Comprendere il valore del risparmio - Individuare i beni riconosciuti dall’UNESCO - Riconoscere la tipologia degli alimenti individuando il valore nutrizionale la funzione del cibo - Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita a tutela della propria salute. - Individuare situazioni di rischio del territorio di appartenenza e adottare misure di prevenzione e di sicurezza per la salvaguardia della vita - Individuare e tutelare i beni culturali del territorio nazionale
<ul style="list-style-type: none"> – L’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: la qualità della vita nelle città – L’inquinamento e riscaldamento globale: risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso 	<p>Classe 5[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Gli obiettivi dell’Agenda 2030 (n.11) – Norme per rispettare l’ambiente – La raccolta differenziata, riciclaggio – Le fonti energetiche rinnovabili ed ecosostenibili – L’inquinamento ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore degli obiettivi contenuti nell’Agenda 2030 - Individuare i benefici per l’ambiente di alcune eco-pratiche: riciclaggio - Argomentare sul concetto di energia e

<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi naturali, fonti di energia: sole, vento ed acqua. - Gli sprechi di energia, l'inquinamento - Il valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente - Il patrimonio culturale e i beni pubblici - La salute: benessere globale - Il valore nutrizionale e la funzione del cibo. - La fragilità del nostro territorio e gli interventi della Protezione Civile in Italia e nel mondo 		<ul style="list-style-type: none"> - Il valore del risparmio energetico - Giornata Internazionale della Madre Terra (22 aprile), obiettivo 14 dell'Agenda 2030 - L'economia circolare - Art. 47 della Costituzione - I siti UNESCO - Art. 9 della Costituzione - I cibi e il valore nutrizionale - I virus e il contagio - Il territorio e le calamità naturali - Il volontariato e la Protezione Civile 	<p>riconoscere i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore del risparmio - Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO - Riconoscere la tipologia degli alimenti individuando il valore nutrizionale la funzione del cibo - Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita a tutela della propria salute. - Individuare situazioni di rischio del territorio di appartenenza e adottare misure di prevenzione e di sicurezza per la salvaguardia della vita - Individuare e tutelare i beni culturali del territorio nazionale
<p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti tecnologici - Utilizzo dei mezzi tecnologici - Alla scoperta del Web - Le applicazioni informatiche - Salute e benessere digitali 	<p>Classe 1[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I device e la tecnologia - Giochi multimediali individuali e di gruppo - I motori di ricerca - Cleanworld, Programma il Futuro - Il cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare alcuni strumenti tecnologici e conoscerne le principali funzioni - Comprendere l'importanza della tecnologia nel fare scuola - Giocare nel rispetto delle regole in modo costruttivo e creativo utilizzando mezzi tecnologici e applicazioni informatiche
<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti tecnologici e la loro funzione - Internet - I rischi del web - Il concetto di privacy 	<p>Classe 2[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I device e la tecnologia - Giochi multimediali individuali e di gruppo - I motori di ricerca - Kit didattici: Cleanworld, - Programma il Futuro - Il cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i device per documentare esperienze (es. foto di uscite o altro) - Comprendere che nella comunità scolastica si attua un uso diverso della tecnologia rispetto alla comunità familiare - Regolamentare l'uso dei device definendo situazioni in cui possono essere impiegati - Individuare comportamenti scorretti

<ul style="list-style-type: none"> - Internet: nascita e rivoluzione - I mezzi e le forme di comunicazione digitali - I social network - I rischi del web - La gestione della privacy 	<p>Classe 3[^]</p> <p>Classe 4[^]</p> <p>Classe 5[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Breve storia della rete - I dispositivi per l'utilizzo di Internet - I motori di ricerca - Applicazioni e programmi - Youtube, Programma il Futuro - Il cyberbullismo - L'identità digitale <ul style="list-style-type: none"> - Breve storia della rete - I motori di ricerca - Applicazioni e programmi - La posta elettronica - Le opportunità del Web: l'ebook, le biblioteche digitali. - L'evoluzione del Web - Scrittura sul Web - Usare software di geometria (Dè clic, GeoGebra ...) - Il lato "oscuro" di Internet: il cyberstalking - La dipendenza dal Web - Fake news - Tutela della privacy 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i dispositivi per l'utilizzo di Internet - Utilizzare i primi elementi di formattazione per scrivere brevi testi - Usare software didattici ed eseguire ricerche online - Navigare in rete in sicurezza - Proteggere i propri dati personali per la tutela della privacy <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i dispositivi per l'utilizzo di Internet - Navigare in rete in sicurezza - Coltivare svariate tipologie di relazioni attraverso le piattaforme - Conoscere ed evitare le trappole che può tendere il web - Proteggere i propri dati personali scegliendo in maniera opportuna le opzioni per la tutela della privacy
--	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CONOSCENZE		ABILITÀ L'alunno sa:	
<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> – La Costituzione: norma cardine e criterio per identificare diritti, doveri, compiti e partecipazione di tutti i cittadini. – I principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali. – Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali. – Organizzazioni internazionali e sovranazionali: Unione Europea, Nazioni Unite. – Il concetto di legalità – Le norme del codice stradale. – I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi quali scuola, biblioteca, museo, circoli ricreativi, associazioni. – Inno d'Italia, la Bandiera italiana e l'emblema della Repubblica. 	<p>Classe 1[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'individuo e la società: i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi; la carta dei diritti della classe. – Il rispetto della legalità: La famiglia e lo Stato – Che cos'è la Costituzione italiana e le sue caratteristiche. – Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali. – I simboli della Repubblica: L'emblema e il Tricolore – l'Inno di Mameli: presentazione del testo, ascolto ed esecuzione vocale. – Il codice della strada. – Le regole della sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e riconoscere l'organizzazione di un sistema – Conoscere le funzioni delle figure istituzionali e degli organismi della Repubblica; capire come questi concorrono al funzionamento dello Stato. – Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali. – Riconoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. – Riflettere sulle norme e assumersi la responsabilità dei propri gesti e delle proprie decisioni. – Riconoscere il significato e il valore della Bandiera e dell'Inno italiano. – Eseguire con la voce e/o con lo strumento l'inno d'Italia.
	<p>2[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'individuo e la società: <ul style="list-style-type: none"> a. Norme sociali e norme giuridiche. b. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. – I principi fondamentali sanciti dalla Costituzione. – I diritti umani: uguaglianza e rispetto della diversità. – Gli organi costituzionali dello Stato italiano. – Il Parlamento e la formazione delle leggi. – Il rispetto della legalità: la lotta alla mafia. – L'Unione europea – Il rispetto della legalità: Il bullismo – L'Inno di Mameli: esecuzione strumentale – I simboli della Repubblica: l'emblema della Repubblica. – Il codice della strada e le regole della sicurezza. 	
	<p>3[^]</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'individuo e la società: <ul style="list-style-type: none"> a. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. b. Stato e Costituzione. c. I diritti e la Costituzione. – Il mondo del volontariato e delle associazioni. – La comunità internazionale. – Il rispetto della legalità: la criminalità organizzata. – I diritti umani: la Dichiarazione universale dei diritti – Il contributo della musica all'unità nazionale: L'Inno di Mameli, inquadramento storico, ascolto ed analisi del testo. – Il codice della strada: norme di comportamento – Assunzione di sostanze pericolose, rischi e consigli utili. 	

Scuola Primaria
Criteria di valutazione degli apprendimenti disciplinari
di Educazione Civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica introdotto dalla Legge 92/2019 con successive modifiche e integrazioni - Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica - Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, è oggetto delle valutazioni periodiche e finali

Indicatori:

Conoscenze

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza
- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale nazionale, internazionale.

Abilità

- Individuare e riferire gli aspetti connessi alla **cittadinanza attiva** negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare i principi di **legalità, sostenibilità, sicurezza e tutela della salute** nelle proprie condotte quotidiane.
- Saper analizzare e collegare i diritti e doveri del cittadino alle previsioni della Costituzione, delle Carte internazionali e delle normative nazionali.
- Uso responsabile delle tecnologie digitali, evitando comportamenti scorretti.
- Valutare criticamente l'attendibilità delle fonti di informazione, con particolare riferimento alla disinformazione
- Saper utilizzare responsabilmente le tecnologie digitali, evitando il cyberbullismo e la violazione della privacy.

Atteggiamenti/Comportamenti

- Partecipare attivamente alla vita scolastica e comunitaria con spirito democratico e collaborativo.
- Assumere comportamenti rispettosi della **diversità personale, culturale e di genere**, favorendo l'inclusione e il dialogo interculturale.
- Promuovere uno stile di vita sostenibile, consapevole dell'impatto ambientale delle proprie scelte.
- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui nell'uso delle tecnologie digitali.

OTTIMO

L'alunno possiede conoscenze **approfondite e ben organizzate**. Opera collegamenti interdisciplinari e dimostra **autonomia e originalità** nell'applicazione delle abilità.

Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra **piena consapevolezza** del proprio ruolo di cittadino attivo e responsabile. Dimostra un utilizzo **responsabile ed etico** delle tecnologie digitali, applicando le buone pratiche della cittadinanza digitale.

Ha conseguito conoscenze, abilità e competenze disciplinari di livello **eccellente**.

<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze consolidate e strutturate, sa applicarle con sicurezza e autonomia. Adotta regolarmente comportamenti responsabili e dimostra spirito di iniziativa nelle attività collettive. Dimostra una buona consapevolezza dei principi della cittadinanza digitale, evitando comportamenti scorretti online.</p> <p>Ha conseguito conoscenze, abilità e competenze disciplinari di livello ottimo.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze complete, le applica con buona pertinenza e autonomia. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra un livello adeguato di consapevolezza. Dimostra una conoscenza adeguata dell'uso responsabile dei media digitali e della protezione della privacy.</p> <p>Ha conseguito conoscenze, abilità e competenze disciplinari di livello buono.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze soddisfacenti e le applica nei contesti più noti. Dimostra discreta consapevolezza e una generale coerenza nei comportamenti. Usa le tecnologie digitali in modo generalmente corretto, con qualche necessità di guida.</p> <p>Ha conseguito conoscenze, abilità e competenze disciplinari di livello discreto.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze essenziali e le applica nei casi più semplici. Adotta comportamenti quasi sempre corretti, pur necessitando di stimoli e supporto. Dimostra una conoscenza basilare della cittadinanza digitale, ma necessita di supervisione per un uso consapevole.</p> <p>Ha conseguito conoscenze, abilità e competenze disciplinari di livello sufficiente.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze frammentarie, applica le abilità solo con aiuto. Non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Dimostra difficoltà nell'uso responsabile delle tecnologie digitali e nella distinzione tra fonti affidabili e fake news.</p> <p>Ha conseguito conoscenze, abilità e competenze disciplinari in via di sviluppo.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado
Criteria di valutazione degli apprendimenti disciplinari
di Educazione Civica

	<p>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica introdotto dalla Legge 92/2019 con successive modifiche e integrazioni - Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica - Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, è oggetto delle valutazioni periodiche e finali</p> <p>Indicatori: Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e delle principali Carte internazionali sui diritti umani e sulla cittadinanza.• Comprendere i concetti di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà come elementi essenziali della convivenza civile.• Conoscere i principi di eco-sostenibilità, economia circolare, transizione ecologica e cittadinanza digitale secondo le direttive dell'Agenda 2030.• Conoscere le basi della cittadinanza digitale, inclusa la netiquette, la protezione dei dati personali e i rischi legati alla disinformazione. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva negli argomenti studiati nelle diverse discipline.• Applicare i principi di legalità, sostenibilità, sicurezza e tutela della salute nelle proprie condotte quotidiane.• Saper analizzare e collegare i diritti e doveri del cittadino alle previsioni della Costituzione, delle Carte internazionali e delle normative nazionali.• Uso responsabile delle tecnologie digitali, evitando comportamenti scorretti.• Valutare criticamente l'attendibilità delle fonti di informazione, con particolare riferimento alla disinformazione• Saper utilizzare responsabilmente le tecnologie digitali, evitando il cyberbullismo e la violazione della privacy. <p>Atteggiamenti/Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente alla vita scolastica e comunitaria con spirito democratico e collaborativo.• Assumere comportamenti rispettosi della diversità personale, culturale e di genere, favorendo l'inclusione e il dialogo interculturale.• Promuovere uno stile di vita sostenibile, consapevole dell'impatto ambientale delle proprie scelte.• Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui nell'uso delle tecnologie digitali.
10	<p>L'alunno possiede conoscenze approfondite e ben organizzate. Opera collegamenti interdisciplinari e dimostra autonomia e originalità nell'applicazione delle abilità. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra piena consapevolezza del proprio ruolo di cittadino attivo e responsabile. Dimostra un utilizzo responsabile ed etico delle tecnologie digitali, applicando le buone pratiche della cittadinanza digitale.</p> <p>Ha conseguito conoscenze, abilità e competenze disciplinari di livello eccellente.</p>

9	<p>L'alunno possiede conoscenze consolidate e strutturate, sa applicarle con sicurezza e autonomia. Adotta regolarmente comportamenti responsabili e dimostra spirito di iniziativa nelle attività collettive. Dimostra una buona consapevolezza dei principi della cittadinanza digitale, evitando comportamenti scorretti online.</p> <p>Ha conseguito conoscenze, abilità e competenze disciplinari di livello ottimo.</p>
8	<p>L'alunno possiede conoscenze complete, le applica con buona pertinenza e autonomia. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra un livello adeguato di consapevolezza. Dimostra una conoscenza adeguata dell'uso responsabile dei media digitali e della protezione della privacy.</p> <p>Ha conseguito conoscenze, abilità e competenze disciplinari di livello buono.</p>
7	<p>L'alunno possiede conoscenze soddisfacenti e le applica nei contesti più noti. Dimostra discreta consapevolezza e una generale coerenza nei comportamenti. Usa le tecnologie digitali in modo generalmente corretto, con qualche necessità di guida.</p> <p>Ha conseguito conoscenze, abilità e competenze disciplinari di livello discreto.</p>
6	<p>L'alunno possiede conoscenze essenziali e le applica nei casi più semplici. Adotta comportamenti quasi sempre corretti, pur necessitando di stimoli e supporto. Dimostra una conoscenza basilare della cittadinanza digitale, ma necessita di supervisione per un uso consapevole.</p> <p>Ha conseguito conoscenze, abilità e competenze disciplinari di livello sufficiente.</p>
5	<p>L'alunno possiede conoscenze frammentarie, applica le abilità solo con aiuto. Non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Dimostra difficoltà nell'uso responsabile delle tecnologie digitali e nella distinzione tra fonti affidabili e fake news.</p> <p>Ha conseguito conoscenze, abilità e competenze disciplinari in via di sviluppo.</p>
4	<p>L'alunno possiede conoscenze minime e necessita di supporto costante. Dimostra scarsa consapevolezza e adotta solo sporadicamente comportamenti adeguati. Usa le tecnologie digitali in modo inappropriato o non conforme alle regole della cittadinanza digitale.</p> <p>Mancata acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari.</p>